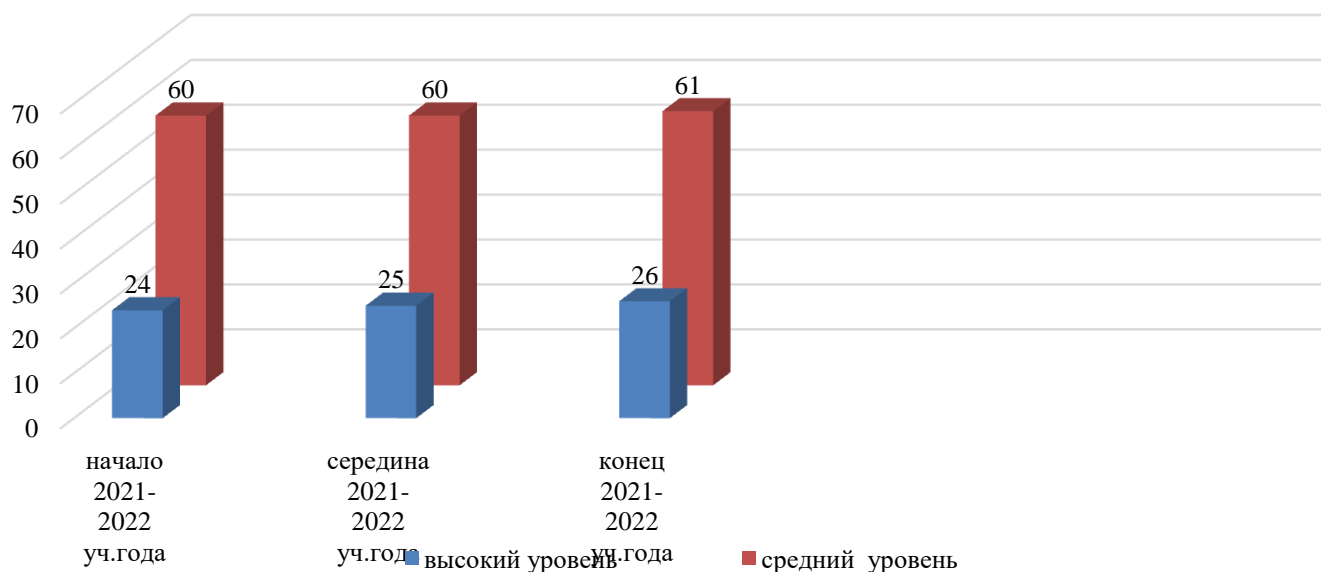


**Динамика освоения образовательной программы
воспитанниками группы «Цветочки»
КГКП «Ясли-сад «Кораблик» отдела образования города Темиртау
управления образования Карагандинской области»
за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных года**

Качественные показатели сформированности умений и навыков воспитанников
средней группы 3-х лет «Цветочки» за 2021-2022 учебный год по 5 образовательным областям

Образовательные области	стартовый % в них детей с высокими и средними уровнями умений и навыков	промежуточный % в них детей с высокими и средними уровнями умений и навыков	итоговый % в них детей с высокими и средними уровнями умений и навыков
Образовательная область "Здоровье"	3 уровень-28% - 8 детей 2 уровень-72%- 19 детей	3 уровень -28% - 8 детей 2 уровень -72%- 19 детей	3 уровень -28%- 8 детей 2 уровень -72%- 19детей
Образовательная область "Коммуникация»	3 уровень -17% -4 ребенка 2 уровень -30%- 8 детей	3 уровень -17%- 4 ребенка 2 уровень -30%- 8 детей	3 уровень -18%- 4 ребенка 2 уровень -32%- 9 детей
Образовательная область "Познание"	3 уровень -23% -6 детей 2 уровень -64%- 17 детей	3 уровень -25% -6 детей 2 уровень -64% -17 детей	3 уровень -26%-6 детей 2 уровень -65%-17 детей
Образовательная область "Творчество"	3 уровень -28%-7 детей 2 уровень -66%-18 детей	3 уровень -30% - 7 детей 2 уровень -66%- 18 детей	3 уровень -33%-8 детей 2 уровень -67% -18 детей
Образовательная область "Социум"	3 уровень -24%-6 детей 2 уровень -68%-18 детей	3 уровень -25%- 6 детей 2 уровень -68%-18 детей	3 уровень -25%-6 детей 2 уровень -70%- 19 детей
ИТОГО	3 уровень -24%- 6 детей 2 уровень -60% - 16 детей	3 уровень -25%- 6 детей 2 уровень - 60%-16 детей	3 уровень -26%-7 детей 2 уровень -61% -17 детей

Сравнительная диаграмма мониторинга за 2021-2022 уч.год в



Динамика освоения образовательной программы в средней группе «Цветочки» - 3%

Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем пяти областям.

Образовательная область «Здоровье»

Физическое развитие: знают необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков; снимают и надевают одежду самостоятельно; владеют первоначальными навыками бега, лазания, прыжков; участвуют в подвижных играх; знают элементарные правила здорового образа жизни; выполняют приемы закаливания

Образовательная область «Коммуникация»

Развитие речи: В процессе организованной и игровой деятельности обогащаем словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, разгадываем загадки, разучиваем считалки, песни, вводим слова-антонимы. В разговоре побуждаем детей учиться менять темп речи. 10 детей четко произносят некоторые согласные звуки, у 2 речь невнятная с отсутствием четкой артикуляции согласных звуков. Не всем детям удается правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами; существительные во множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Большинство детей слышат и понимают речь взрослых, строят диалог с взрослыми и сверстниками, слушают заданные вопросы, но только некоторые дают полные ответы.

Художественная литература: Большинство детей интересуются книгами, рассматривают рисунки в них, рассказывают о содержании рисунков; слушают новые сказки, рассказы, стихи, сопереживают героям произведения, повторяют слова и простые фразы. Участвуют в обыгрывании простейших сказок, передают в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.

Не все дети умеют заучивать стихотворения и потешки.

Казахский язык: Формируются навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, апа), фруктов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. Умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?), умеют слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. понимать словосочетания, но не все дети правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Так же работать над формированием навыков произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.

Образовательная область «Познание»

Основы математики: Дети различают понятия «много», «один», различают количество предметов: «много-один», («один-много»), находят в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечают на вопрос «сколько?». Не все могут сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов. Сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами, а также по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим. Различают геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, находят в окружающей обстановке. Ориентируются в расположении частей своего тела и определяют пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади.

Часть детей затрудняется в определении направления справа-слева, в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Конструирование: Большая часть детей различают, называют и используют основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строят новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Самостоятельно сооружают постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; стараются анализировать свою постройку. Используют в сюжетной игре построенную конструкцию. Не все могут работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. После игры аккуратно складывают детали.

Естествознание: Дети имеют первоначальные представления о городе, столице РК, государственных символах, знают традиционное жилье казахского народа – юрту. Проявляют интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, владеют понятиями о некоторых растениях родного края; различают и называют некоторые овощи и фрукты; распознают домашних и диких животных;

замечают и называют сезонные изменения в природе.

Образовательная область «Творчество»

Рисование: Дети умеют рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Умеют набирать краску на кисть. Составляют простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, но не все располагают изображение на листе бумаги целиком. Самостоятельно рисуют палочками на песке, мелом на асфальте. Не все правильно держат карандаш и кисть. Некоторые дети затрудняются перерисовывать простые элементы казахского орнамента.

Лепка: Дети проявляют интерес к лепке из пластилина. Лепят овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их, путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Не всем детям удастся самостоятельно лепить предметы из-за слабого развития моторики рук. Рассматривают национальные украшения (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепят понравившиеся изделия с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Объединяют индивидуальные работы в коллективные композиции.

Аппликация: умеют выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Оформляют готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Используют в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие), однако складывание бумаги удастся не всем. Составляют коллективные композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Стараются соблюдать аккуратность при наклеивании.

Музыка: Дети эмоционально воспринимают музыкальные произведения, владеют навыками прослушивания музыки, знают и распознают жанр музыки: пение и марш, танец; поют вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинают и заканчивают песню вместе со всеми, правильно и четко произносят слова песни, передают ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная). Знают простые танцевальные движения казахского народа, с удовольствием выполняют и повторяют самостоятельно движения после музыкального вступления, и в играх. Знают некоторые музыкальные инструменты, играют на них.

Образовательная область «Социум»

Ознакомление с окружающим миром: называют членов семьи, рассказывают о своей семье, семейных отношениях. Частично проявляют навыки самостоятельности: одеваются, умываются. Называют и различают предметы, их объем, цвет, форму, качества и свойства. Проявляют бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Различают виды транспортных средств. Знают элементарные правила для пешеходов и пассажиров транспорта. Участвуют в игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Проявляют уважительное отношение к результатам чужого труда, но не у всех есть желание помогать. Самостоятельно выполняют простейшие поручения, после использования убирают игрушки, книги, предметы на место. Имеют элементарные представления о «хороших» или «плохих» поступках. Необходимо продолжать работу по воспитанию социального и эмоционального интеллекта. Дети имеют первоначальные представления о городе, где они проживают, и столице страны, но не все называют. Знакомы с традиционным жильем казахского народа - юртой. Большинство детей проявляют интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, знают некоторые растения, различают и называют некоторые овощи и фрукты, распознают домашних и диких животных, так же замечают и называют сезонные изменения в природе. Стараются соблюдать правила безопасного поведения в природе, в группе, на прогулке.